

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN POLA ASUH
OTORITER DENGAN PERILAKU AGRESI PADA REMAJA**

SKRIPSI



ASIH MURNIATI

2010 – 60 – 043

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

FAKULTAS PSIKOLOGI

2014

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN POLA ASUH
OTORITER DENGAN PERILAKU AGRESI PADA REMAJA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh

Derajat Sarjana Psikologi



ASIH MURNIATI

2010 – 60 – 043

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

FAKULTAS PSIKOLOGI

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus dan Diterima Untuk Memenuhi

Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh

Derajat Sarjana Psikologi.

Pada tanggal: FEBRUARI 2014

Mengesahkan Fakultas Psikologi

Universitas Muria Kudus

Dekan

Trubus Raharjo, S.Psi, M.Si

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Latifah Nur Ahyani, S.Psi. M.A

2. Dhini Rama Dhania, S.Psi, M.Si

3. Fajar Kawuryan, S.Psi, M.Si

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN POLA ASUH
OTORITER DENGAN PERILAKU AGRESI PADA REMAJA**

Yang diajukan oleh

ASIH MURNIATI

2010 – 60 – 0043

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :

Pembimbing Utama

Latifah Nur Ahyani, S.Psi. M.A

Tanggal

Pembimbing Pendamping

Iranita hervi, S.Psi, M.Psi

Tanggal

MOTTO

Anakmu bukanlah milikmu,
mereka adalah putra putri sang Hidup,
yang rindu akan dirinya sendiri.

Mereka lahir lewat engkau,
tetapi bukan dari engkau,
mereka ada padamu, tetapi bukanlah milikmu.

Berikanlah mereka kasih sayangmu,
namun jangan sodorkan pemikiranmu,
sebab pada mereka ada alam pemikiran tersendiri.

Patut kau berikan rumah bagi raganya,
namun tidak bagi jiwanya,
sebab jiwa mereka adalah penghuni rumah masa depan,
yang tiada dapat kau kunjungi,
sekalipun dalam mimpimu.

Engkau boleh berusaha menyerupai mereka,
namun jangan membuat mereka menyerupaimu,
sebab kehidupan tidak pernah berjalan mundur,
ataupun tenggelam kemas lampau.

KAHLIL GIBRAN

PERSEMBAHAN

Dengan nama Allah yang maha pemurah lagi maha pengasih segala pujian atas limpahan karunia Allah SWT Tuhan seluruh alam.

Sholawat dan salam atas junjungan Nabi Muhammad SAW

Karya sederhana ini aku persembahkan untuk :

Istimewa Buat Ayahanda dan Bunda Tercinta

Senantiasa mendo'akan dan mendukung tanpa henti
& penuh kesabaran

PengorbananMu tidak mampu ku ungkapkan dengan kata2

Ma'afkan segala salah dan hilaf dari anakMu ini

Tiada yang lebih indah dalam hidup ini selain dari pada mendapat kerendahanMu

Buat adikku tercinta Adi Iktan kasih sayang kita selamanya

Sahabatku ckasbean yang selalu menemaniku dan dek wulan yang selama ini
memberikan motivasi dan dukungan Syukron katsir atas kasih sayang dan cinta
yang telah kau berikan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirohim

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan karunia serta hidayah-Nya yang tiada batas, dengan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Pola Asuh Otoriter dengan Perilaku Agresi pada Remaja”, untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana S.1 dalam bidang psikologi.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari perhatian, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang sungguh berarti dan berharga bagi penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Trubus Raharjo, S.Psi. M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Latifah Nur Ahyani, S.Psi, M.A selaku dosen pembimbing utama yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, buah pikiran dan masukan dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
3. Ibu Iranita Hervi, S.Psi, M.Psi selaku pembimbing pendamping, yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan masukan dari

awal hingga akhir penulisan skripsi ini serta terima kasih atas kesabarannya dalam mengajar dan membaca hasil penulisan yang saya buat ini.

4. Bapak Muji Syukur, S.Psi selaku pengolah data SPSS yang telah bersedia membantu dalam pengolahan data.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta para staf karyawan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang dengan ikhlas mendidik, membimbing, dan telah mengajarkan tentang banyak hal kepada penulis selama proses belajar di Universitas Muria Kudus.
6. Bu Munce terima kasih atas segala bantuan, motivasi yang diberikan kepada penulis selama ini.
7. Keluarga besar SMA 1 Gebog yang telah membantu jalannya penulis untuk melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu ku tercinta, terima kasih atas cinta dan kasih sayangmu selama merawat dan membesarkan sampai sekarang ini, serta senantiasa memberikan do'a-Nya yang tak pernah putus untuk putri-Nya.
9. Adikku tercinta Adi dan dek Wulan makasih banget atas dukungan motivasi, and do'a, yang tak ada hentinya membantu, menemani dan memberikan keceriaan bagi penulis.
10. Ckasbean yang sabar mendampingi dan tak hentinya memberikan semangat, motivasi, nasehat, bantuan serta do'a – Nya untukku.
11. Mbak Novi Pansu, mbk nyit, mas angga, mas said yang telah memberikan motivasi dan dukungan untuk penulis supaya semangat dalam hal mengerjakan skripsi.

12. Tante Pung2, Kekasihku, yang selalu memberikan keceriaan saat penulis mengerjakan skripsi.
13. Sahabat – sahabat dan teman – temanku , Terima kasih atas dukungan dan canda tawa kalian selama ini, baik saat kuliah maupun saat kita mengerjakan skripsi. Sukses buat kalian semua.
14. Teman – teman KKN Desa Plumbungan Kecamatan Gabus Pati (Pak korden andi, sayangku leli, Heru teluns) yang selalu men-support, memotivasi dan selalu memberikan canda tawa saat penulis sedang mengerjakan skripsi.
15. Kakak tingkat angkatan 2009 serta adik tingkatQ yang senantiasa mendo'akan, mendukung, memberikan saran dan kritik kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik.
16. Semua pihak yang telah menjadi bagian dari hari-hari penulis dan teman-teman selama ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terima kasih atas dukungan, do'a, kebersamaan yang telah diberikan selama ini hingga masa studi penulis selesai.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna sehingga kritik dan saran yang membangun senantiasa penulis harapkan guna terciptanya kesempurnaan dikemudian hari.

Demikianlah ucapan terima kasih penulis, semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya dan penulis khususnya. Dan dengan segala kerendahan hati penulis berharap akan adanya penelitian lanjutan yang dapat menyempurnakan penyusunan terhadap penulisan skripsi ini.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh ..

Alhamdulillahirabbil Alamin.

Kudus, 21 Februari 2014

Penulis



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|-------------------------------------|---------|
| HALAMAN SAMPUL DEPAN..... | i |
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| ABSTRAKSI..... | xvii |
| BAB I. PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Tujuan Penelitian | 9 |
| C. Manfaat Penelitian | 9 |
| 1. Manfaat Teoritis | 9 |
| 2. Manfaat Praktis..... | 9 |
| BAB II. TINJAUAN PUSTAKA..... | 11 |
| A. Perilaku Agresi | 11 |
| 1. Pengertian Perilaku Agresi | 11 |

| | |
|---|-----------|
| 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Agresi | 13 |
| 3. Aspek-aspek Perilaku Agresi | 19 |
| B. Kecerdasan Emosi | 21 |
| 1. Pengertian Kecerdasan Emosi..... | 21 |
| 2. Aspek-aspek Kecerdasan Emosi | 22 |
| C. Pola Asuh Otoriter | 25 |
| 1. Pengertian Pola Asuh Otoriter | 25 |
| 2. Indikator-indikator Pola Asuh Otoriter | 26 |
| D. Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Pola Asuh Otoriter dengan Perilaku Agresi pada Remaja..... | 28 |
| E. Hipotesis Penelitian | 33 |
| BAB III. METODE PENELITIAN..... | 34 |
| A. Identifikasi Variabel | 34 |
| B. Definisi Operasional Variabel | 34 |
| 1. Perilaku Agresi | 34 |
| 2. Kecerdasan Emosi | 35 |
| 3. Pola Asuh Otoriter..... | 35 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 36 |
| 1. Populasi | 36 |
| 2. Pengambilan Sampel | 37 |
| D. Metode dan Alat Pengumpulan Data | 37 |
| 1. Skala Perilaku Agresi..... | 38 |
| 2. Skala Kecerdasan Emosi | 39 |

| | |
|--|-----------|
| 3. Skala Pola Asuh Otoriter | 41 |
| E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur..... | 42 |
| 1. Validitas | 42 |
| 2. Reliabilitas | 43 |
| F. Metode Analisis Data..... | 44 |
| BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN..... | 45 |
| A. Persiapan Penelitian..... | 45 |
| 1. Orientasi Kancan Penelitian..... | 45 |
| 2. Persiapan Penelitian | 46 |
| B. Pelaksanaan Penelitian..... | 48 |
| C. Analisis Data..... | 49 |
| 1. Validitas dan Reliabilitas Instrumen..... | 49 |
| D. Hasil Penelitian..... | 54 |
| 1. Uji Normalitas..... | 54 |
| 2. Uji Linearitas..... | 55 |
| 3. Uji Hipotesis..... | 57 |
| E. Hasil Penelitian..... | 60 |
| BAB V. SIMPULAN DAN SARAN | 66 |
| A. Simpulan | 66 |
| B. Saran..... | 66 |
| DAFTAR PUSTAKA | 68 |
| LAMPIRAN | 71 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3.1. <i>Blue Print</i> Skala Perilaku Agresi | 38 |
| Tabel 3.2. <i>Blue Print</i> Skala Kecerdasan Emosi | 40 |
| Tabel 3.3. <i>Blue Print</i> Skala Pola Asuh Otoriter | 41 |
| Tabel 4.1. Sebaran Item Skala Perilaku Agresi yang Valid dan yang Gugur | 50 |
| Tabel 4.2. Sebaran Item Valid Skala Perilaku Agresi untuk Penelitian | 50 |
| Tabel 4.3. Sebaran Item Skala Kecerdasan Emosi yang Valid dan yang Gugur | 51 |
| Tabel 4.4. Sebaran Item Valid Skala Kecerdasan Emosi untuk Penelitian | 52 |
| Tabel 4.5. Sebaran Item Skala Pola Asuh otoriter yang Valid dan yang Gugur | 53 |
| Tabel 4.6. Sebaran Item Valid Skala Pola Asuh Otoriter untuk Penelitian | 54 |
| Tabel 4.7. Hasil Analisis Uji Normalitas | 55 |
| Tabel 4.8. Hasil Analisis Uji Linieritas Kecerdasan Emosi dengan Perilaku Agresi..... | 56 |

Tabel 4.9. Hasil Analisis Uji Linieritas Pola Asuh Otoriter dengan Perilaku

Agresi 57

Tabel 4.10. Hasil Analisis Regresi Berganda Kecerdasan Emosi dan

Pola Asuh Otoriter dengan Perilaku Agresi..... 58

Tabel 4.11. Hasil Analisis Korelasi Kecerdasan Emosi dengan Perilaku

Agresi dan Korelasi Pola Asuh Otoriter dengan Perilaku

Agresi..... 59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Data Try Out

Lampiran B. Data Validitas dan Reliabilita

Lampiran C. Data Valid Penelitian

Lampiran D. Uji Asusmi

Lampiran E. Data Skala Uji Coba

Lampiran F. Skala Penelitian

Lampiran G. Surat Izin Penelitian

Lampiran H. Screning Judul



ABSTRAKSI

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN POLA ASUH OTORITER DENGAN PERILAKU AGRESI PADA REMAJA

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empirik hubungan antara kecerdasan emosi dan pola asuh otoriter dengan perilaku agresi pada remaja. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA 1 Gebog Kelas X. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster sampling*. Alat pengumpul data adalah skala kecerdasan emosi, skala pola asuh otoriter dan skala perilaku agresi, ketiga skala tersebut menggunakan skala likert yang dimodifikasi menjadi 4 alternatif pilihan jawaban. Adapun metode analisis data menggunakan analisis regresi dua prediktor (regresi berganda).

Hasil hipotesis mayor diperoleh $r_{x1y} = 0,607$; $p = 0,00$ ($p < 0,01$) berarti ada hubungan yang sangat signifikan antara kecerdasan emosi dan pola asuh otoriter dengan perilaku agresi dengan sumbangan efektif 36,9%. Hipotesis minor pertama diperoleh $r_{x1y} = -0,606$; $p = 0,702$ ($p > 0,01$) berarti adanya hubungan negatif yang signifikan kecerdasan emosi dan perilaku agresi dengan sumbangan efektif 36,7%. Sedangkan hipotesis minor kedua diperoleh $r_{x2y} = 0,296$; $p = 0,000$ ($p < 0,01$) berarti ada hubungan positif yang sangat signifikan pola asuh otoriter dan perilaku agresi dengan sumbangan efektif 8,8%.

Kata Kunci : Kecerdasan Emosi, Pola Asuh Otoriter, dan Perilaku Agresi